

**Открытое занятие по образовательной области «Обучение грамоте»
в старшей специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Лесная школа»**

Учитель-дефектолог

Куль С.В.

Задачи:

Систематизировать знания о гласных и согласных звуках; закреплять умение давать полную характеристику звукам речи; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; закреплять умение определять и называть количество слогов в словах.

Развивать слухоречевое внимание, словесно-логическое мышление, память, графические навыки. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.

Оборудование:

Мультимедийная установка, экран, презентация «Лесная школа», выполненная в приложении Microsoft Office PowerPoint, жетоны трех цветов, картинный материал к игре «Ромашка», медальоны для игры «Живые звуки», фишки красного, синего и зеленого цвета по количеству детей, звуковые схемы слов, состоящие из 5 клеточек.

Ход занятия:

-Я очень рада видеть вас и приглашаю на прогулку! Для прогулки нам понадобится дружеское взаимоотношение и, конечно, отличное настроение.

Отправляться всем в дорогу,

нам давно уже пора.

Чтоб в пути нам было легче-

Крикнем громко мы «Ура»!

-Как вы думаете, куда мы пришли? (*Мы пришли в лес*). Почему вы решили, что это лес. (*Ответы детей*)

-Давайте подберем слова-признаки к слову лес. Лес какой? (*густой, дремучий, красивый, сказочный, волшебный, зеленый, интересный...*). Молодцы. Видите, как много слов-признаков можно подобрать к слову лес.

-Это не простой лес, а сказочный, потому что все его маленькие жители посещают лесную школу и так же, как и вы, любят играть со звуками. Прежде чем встретится со сказочными обитателями леса, послушайте стихотворение и назовите звуки, о которых я расскажу:

В сказочном лесу
Жили – не тужили,
С Язычком дружили:
Вопелочка: ААААА,
Ревелочка: УУУУУ,
Пицалочка: ИИИИИ,
Свистелочка: ССССС,
Звенелочка: ЗЗЗЗЗ,
Жужжалочка: ЖЖЖЖЖ,
Шипелочка: ШШШШШ.

-Как одним словом назвать все, что вы только что произносили. (*Звуки*).
Правильно, звуки мы слышим и говорим, а буквы мы видим и пишем.

-Все вы знаете, что в лесу растет много цветов, и я предлагаю поиграть в игру «Ромашка». Сейчас мы разделимся на 3 команды. Выберите себе по одному жетону (синий, зеленый, красный). У кого красные жетоны подойдите к первому столу, у кого синие—ко второму. У кого зеленые –к третьему. Жетоны положите на стол. Сейчас вы будете складывать ромашку из лепестков.

Дидактическая игра «Ромашка»

(Учитель-дефектолог обращается к детям за первым столом)

- Ваша ромашка с красной серединкой, значит, вы выбираете лепестки с картинками, в названии которых первый звук гласный.

(Учитель-дефектолог обращается к детям за вторым столом)

-Ваша ромашка с синей серединкой, значит, вы выбираете лепестки с картинками, в названии которых первый звук согласный твердый.

(Учитель-дефектолог обращается к детям за третьим столом)

-Ваша ромашка с зеленой серединкой, значит, вы выбираете лепестки с картинками, в названии которых первый звук согласный мягкий.

-Давайте проверим, какие ромашки у вас получились. Слушайте друг друга внимательно, а если заметите ошибку—исправляйте.

-А вот и первые жители сказочного леса. Им нужна наша помощь.

Дидактическая игра «Чей домик»

-Чтобы найти домик насекомому, нужно определить, сколько в этом слове слогов, а потом найти цветок с таким же количеством слогов.

жук – мак;

Пчела –ландыш;

Бабочка – ромашка.

Кузнечик—василек

-Молодцы.

-А вот и лесная школа. В ней, как и в любой другой школе есть учитель. Кто работает лесным учителем, вы узнаете, разгадав ребус.

Ребус «Разгадай слово по последним звукам»

-Правила разгадывания ребуса такие: надо выделить последний звук в названиях картинок, а потом соединить звуки вместе в одно слово. Кто разгадал ребус, поднимайте руку. (*Это слово лось*) Давайте посмотрим на экран и узнаем, правильно разгадали ребус или нет.

-Учитель лесной школы очень веселый и приглашает нас на зарядку.

Физминутка «У оленя дом большой» (*проводит физминутку один из воспитанников*)

-Сегодня на уроке зверята разбирают очень интересные слова. А что это за слова, вы узнаете, соединив картинки по точкам. (*Воспитанники присаживаются за столы и обводят по точкам картинку школа или книга*)

-Что у вас получилось. Посмотрите на экран. Вы правы. Это книга и школа. Давайте поможем зверятам определить из каких звуков состоят эти слова.

(*Звуковой анализ слова книга проводят большинство воспитанников группы, у доски работает один из ребят, самые подготовленные воспитанники самостоятельно проводят звуковой анализ слова школа*).

-Назовите ударный гласный звук в слове книга (школа).

-Покажите и назовите гласные звуки в слове книга (школа), сколько их?

-Назовите первый гласный звук в слове книга (школа), что мы знаем об этом звуке?

-Назовите второй гласный звук в слове книга (школа), что мы знаем о нем?

-Назовите согласные твердые звуки в слове книга (школа) .

-Какой по счету согласный мягкий звук в слове книга.

-Назовите все звуки слова книга, школа.

-Сейчас мы будем убирать фишки в пенал, в той последовательности, в которой я назову. Уберите со схемы последний звук. Уберите первый гласный звук. Уберите второй звук. Уберите первый звук. Уберите четвертый звук. Молодцы.

-Зверята из лесной школы составили предложения со словом книга. Послушаете их, а если заметите ошибку, поднимайте руку и исправьте ее.

Интересная книга читает Вову.

Книга лежит над полке.

Перед сном Маша читать книга.

Интересный, увлекательный книга читает Соня.

-А сейчас, выходите на полянку, и мы поиграем в игру.

Дидактическая игра «Живые звуки».

-Ну вот и закончилась наша прогулка по сказочному лесу. Мы побывали в лесной школе, а сейчас пришла пора возвращаться в детский сад. Давайте в кружок соберемся, и друг другу улыбнемся. 1,2,3,4,5 вот мы в садике опять.

-Давайте вспомним, куда мы ходили и в какие игры играли, закончив предложения:

Сегодня я смог...

Сегодня я узнала...

Самым интересным заданием для меня было...

Кого из детей ты хотел бы похвалить за работу...

Самоанализ открытого занятия по образовательной области «Обучение грамоте» в старшей специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи «Лесная школа»

Занятие было построено в соответствии с требованиями программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. На занятии присутствовало 12 воспитанников.

Цель занятия: повторение и закрепление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению. Для достижения цели были поставлены задачи: систематизировать знания о гласных и согласных звуках; закреплять умение давать полную характеристику звукам речи; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; закреплять умение определять и называть количество слогов в словах; развивать слухоречевое внимание, словесно-логическое мышление, память, графические навыки; воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.

Структура и содержание занятия на повторение и закрепление соответствовала возрастным возможностям детей, состояла из 4-х взаимосвязанных этапов: организационный момент (прогулка в лес) ; актуализация знаний (беседа о звуках); повторение и практическое применение знаний полученных на занятиях в течение года (игра «Ромашка», игра «Чей домик», ребус, звуковой анализ слов школа, книга, игра «Живые звуки»); подведение итогов

Форма проведения: занятие – путешествие (воспитанники отправились в лес, где познакомились с «лесной школой»). Данная форма позволила обобщить большой объём знаний по обучению грамоте и реализовать цель занятия.

На занятии сочетала различные формы работы:

-коллективные (игра «Чей домик», игра «Разгадай слово по последним звукам», игра «Живые звуки», звуковой анализ слова книга).

-индивидуальные (звуковой анализ слова школа).

-групповые (игра «Ромашка»).

Использовала также такие методы и приемы:

Словесные (беседа, вопросы, напоминание, пояснение, педагогическая оценка).

Игровые (дидактические игры)

Практические (звуковой анализ слов)

Наглядные (презентация, «Лесная школа», выполненная в приложении Microsoft Office PowerPoint, раздаточный материал для проведения звукового анализа слов).

Считаю, что разнообразие оборудования и материалов, использованных на занятии, позволили мне удержать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия. Применение индивидуально-дифференцированного подхода на занятии позволило каждому из воспитанников проявить себя в разных видах деятельности, а смена этапов постоянно поддерживала интерес и активность к предлагаемой деятельности. Контроль над деятельностью детей организовывался на каждом этапе в виде самопроверки или коллективного обсуждения.

Характер учебных заданий: коррекционно-развивающий. То есть все учебные умения и навыки закрепляла и отработывала на основе формирования у детей приёмов умственной деятельности, развития высших психических функций (коррекционный компонент).

При подведении итогов занятия прозвучала индивидуальная положительная оценка (внимательны, послушны и старательны) и позитивный настрой на дальнейшее обучение.

На протяжении занятия воспитанники были заинтересованы, активны, справлялись с заданиями, с удовольствием играли в игры и упражнения. Адекватность ответов свидетельствует о хорошем усвоении материала.

Считаю, что задачи занятия полностью реализованы, цель достигнута.

