

Конспект занятия по образовательной области «Ребенок и общество в средней группе «Путешествие дорогой добра».

Воспитатель ясли - сад №1 г. Мосты Лупач В.С.

Программные задачи: углублять представление детей о доброте – как о ценном качестве человека;

- закрепить стремление совершать хорошие поступки;

- дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

- воспитывать стремление к хорошим поступкам.

Оборудование: Листы бумаги, фломастеры, шкатулка, проектор.

Ход занятия:

Ритуал начала занятия: «Поделись добротой с друзьями»

Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

Основная часть:

В.: *(читает детям стихи Н. Красильникова)*

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

В.: Ребята, а как вы думаете, что такое «добро»? Доброта? *(Ответы детей)*.

В.: Правильно, доброта – это чуткость, отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

- Как ведет себя добрый человек? *(Ответы детей)*. Знаете, а добро бывает разное. Одно добро - это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже потрогать руками.

Другое добро можно услышать - это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители.

В.: Каждый человек должен иметь добрую душу, добрые слова, - чтобы всем помогать, кто попал в беду и, конечно, всех любить. А как говорят о таких людях? Какие они? *(Ответы детей.)* Действительно, о таких людях говорят: «*Это добрый человек*». А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками.

В: Ребята, а вы путешествовать любите? *(Ответы детей)*. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в волшебную страну. Вы хотите побывать в волшебной стране?

Дети: (Да).

В. Закройте глаза и произнесите такие слова:

Добрая фея нам помоги,

В страну волшебную добра перенеси,

(Звучит спокойная музыка. Дети повторяют слова. В это время воспитатель быстро надевает накидку и берет в руки волшебную палочку).

В. (фея): Здравствуйте, Я – добрая Фея. Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. У меня для вас есть угощения, я их положила в волшебную шкатулку. Ой, ребята, вот беда, шкатулка пропала. Вы случайно не видели?

(Сюрпризный момент. На экране проектора появляется злой волшебник.)

Волшебник: Ха-ха-ха. Я волшебник Сулейман. И шкатулку с угощениями просто так вам не отдам. На волшебном я цветке, разноцветном лепестке, подготовил вам задания. Вы скорее в лес идите, и цветочек мой найдите. Справитесь с заданиями, я шкатулку вам верну, а не справитесь с заданием, то себе всё заберу. Ха-ха-ха.

В. (фея): Ой, ребята, что же делать? Мне одной никак не справиться, поможете мне выполнить задания злого волшебника. *(Ответы детей)*.

В. (фея): У меня есть волшебная палочка, она нам покажет путь к цветочку с заданиями злого волшебника. Следите глазками за волшебной палочкой!

Зрительная гимнастика.

Вот стоит наш весенний лес!

В нём много сказок и чудес! *(Выполняется круговое движение палочкой).*
Слева – сосны, справа – ели. *(Выполняются движения палочкой влево – вправо).*

Дятел сверху, тук да тук. *(Выполняются движения палочкой вверх – вниз).*

По извилистым тропинкам потихоньку мы прошли. *(Выполняется движения палочкой - змейка).*

И цветочек наш нашли. *(Палочкой указывается на то место, где находится цветочек).*

В.(фея): Посмотрите ребята.

(Воспитатель (фея) открывает занавес на мольберте, и дети видят цветок).

В.(фея): Ребята, посмотрите, какой интересный цветок, у него лепестки разного цвета, под каждым лепестком злой волшебник приготовил задание.

(На экране проектора появляется волшебник Сулейман).

Волшебник Сулейман: Нашли всё-таки мой цветок. Тогда оторвите жёлтый лепесток и выполните задание.

В.(фея): Ребята, давайте оторвём жёлтый лепесток и посмотрим, какое задание нам приготовил волшебник Сулейман.

1 задание-игра: *«Я очень хороший и добрый»*

Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

Ребята, садитесь на стульчики, и пусть каждый скажет о себе: «Я очень хороший и добрый» или «Я очень хорошая и добрая». Но перед тем как сказать, давайте немножко потренируемся. Сначала произнесем слово «Я» шепотом, потом – обычным голосом, а затем – прокричим его. Теперь давайте таким же образом поступим со словами «очень» и «хороший» (или «хорошая»), «добрый» (или добрая).

И, наконец, дружно: «Я очень хороший (хорошая) и добрый (добрая)». Теперь каждый, начиная с того, кто сидит справа от меня, скажет, как захочет – шепотом, обычным голосом или прокричит, например: «Я – Милана! Я – очень хорошая и добрая!» или «Я – Миша! Я очень хороший и добрый!» Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем все вместе: «Мы очень хорошие и добрые!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим».

В.(фея): Молодцы ребята, с этим заданием мы справились. Слышишь, злой волшебник, и с этим заданием ребята справились!

(На экране проектора появляется волшебник Сулейман).

Волшебник Сулейман: С этим заданием, вы точно не справитесь?

Волшебник Сулейман: Возьмите и оторвите лепесток синего цвета и выполните задание.

2 - задание: «Что такое хорошо и что такое плохо»

В.(фея): Во втором задании волшебник спутал хорошие и плохие поступки вместе. Ребята, давайте все подойдем к столу и по моему сигналу вы должны выбрать картинки с хорошими поступками и показать мне, а картинки с плохими поступками оставить на столе. (После выполнения задания дети обсуждают, правильно ли были выбраны картинки.)

В. (фея): Молодцы ребята! И с этим заданием мы справились.

Игра-разминка (физкультминутка)

"Зайки и слоники"

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

"Ребята, я хочу вам предложить игру, которая называется "Зайки и слоники". Сначала мы с вами будем зайками-трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся" и т. д. Дети показывают.

"Покажите, что делают зайки, если слышат шаги человека?" Дети разбегаются по группе, прячутся и т. д. "А что делают зайки, если видят волка?.." Педагог играет с детьми в течение нескольких минут.

"А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как. Покажите, что делают слоны, когда видят тигра..." Дети в течение нескольких минут изображают бесстрашного слона.

После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.

(На экране проектора опять появляется волшебник Сулейман).

Волшебник Сулейман: Ну, а с этим заданием вы точно не справитесь?

Волшебник Сулейман: Возьмите и оторвите лепесток красного цвета и выполните моё задание.

3- задание: «Комплименты»

Цель: помочь ребенку увидеть свои положительные стороны, дать почувствовать, что его понимают и ценят другие дети.

Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, ребенок говорит: «Мне нравится в тебе...». Принимающий комплимент кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!» Упражнение продолжается по кругу.

После упражнения обсудить с детьми, что они чувствовали, что неожиданного они узнали о себе, понравилось ли им дарить комплименты.

В.(фея): И с этим заданием волшебника Сулеймана мы справились. Молодцы ребята.

(На экране проектора опять появляется волшебник Сулейман)

Волшебник Сулейман: Ну, а с этим заданием вы ни когда не справитесь?

Волшебник Сулейман: Возьмите и оторвите лепесток оранжевого цвета и выполните моё задание.

4 – задание: «Ладони»

Цель: повышение самооценки.

Детям предлагается бумага и фломастер. Нужно положить свою ладошку на лист бумаги, раздвинуть пальцы и аккуратно обвести ее по контуру. Затем воспитатель просит на каждом, получившемся на бумаге, пальце нарисовать что-нибудь хорошее о себе. После этого воспитатель собирает «ладони», показывает их группе, а дети угадывают где, чья ладошка.

В. (фея): С этим заданием вы тоже справились, молодцы.

(Включается проектор с записью злого волшебника.)

Волшебник Сулейман: Ваши добрые дела изменили и меня,

Солнце лучиком пригрело, и совсем я подобрел.

Я теперь, совсем другой, я хороший, а не злой!

До свидания!

В.(фея): Вот какие чудеса творят добрые дела, ребята, даже злой волшебник стал добрым! 1, 2, 3, 4, 5 – будут чудеса опять.

(В.(фея) достает из-под салфетки шкатулочку.)

В.(фея): Ребята, посмотрите, волшебник нас не обманул и вернул шкатулку с угощениями. Но к сожалению вам пора возвращаться обратно в детский сад, а шкатулку вы возьмете с собой в группу, где каждый из вас получит угощение. Давайте закроем глаза и произнесём волшебные слова:

Добрая фея нам помоги,

В детский сад нас перенеси.

(Звучит спокойная мелодия. Дети повторяют слова. В это время воспитатель быстро снимает накидку.)

В.: Ребята, ну вот мы снова оказались в детском саду.

- Вам наше путешествие понравилось?

- Кого вы встретили в волшебной стране?

- О чем мы сегодня с вами говорили? (ответы детей).

Да, ребята, добрые поступки и дела действительно творят чудеса. Они делают людей во всем мире добрее, лучше, чище душой. Вы меня сегодня очень порадовали, т. к. справились со всеми заданиями.

Ритуал окончания занятия:

Упражнение «Спасибо за приятное занятие».

В.: «Ребята, наше путешествие закончилось, и я хочу предложить вам поблагодарить друг друга за путешествие. Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за приятное путешествие!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное путешествие!» - таким образом, группа в центре круга постепенно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию благодарности безмолвным легким троекратным пожатием рук.

Интернет источники:

<http://www.maam.ru/detskijsad/otkrytoe-zanjatie-po-duhovno-nravstvenomu-vospitaniyu.html>

<http://www.inha.ru/article/semeynyy-krug/igry-s-detmi-napravlennye-na-povyshenie-samoosenki/>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/11/kartoteka-privetstviy-dlya-zanyatiy>

<http://www.maam.ru/detskisad/konspekt-zanjatija-po-nravstvenomu-vospitaniju-v-mire-dobroty-i-vezhlivosti.html>